

PROJEKTMANAGEMENT

› Theorie und Praxis für den Ganzttag

Heike Maria Schütz • Anna-Maria Seemann

Band 4.1 der Reihe *Studienhefte für Ganztagsbildung*
Herausgegeben von Heike Maria Schütz im Auftrag der
Akademie für Ganztagspädagogik

ISBN 978-3-946109-86-0
2. Auflage 2023 (1. Auflage 2017)
© AfG media 2023
Akademie für Ganztagspädagogik
Umschlaggestaltung, Satz und Layout: AfG media
Korrektur: Christine Scheuring
Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten.

www.afg-im-netz.de

Inhalt

1_ Grundlagen der Projektarbeit

- 1.1_ Merkmale von Projekten 6
- 1.2_ Projektarbeit im Ganztage 10
- 1.3_ Grenzen der Projektarbeit mit Kindern 15
- Zusammenfassung 15

2_ Basisthemen im Projektmanagement

- 2.1_ Kosten- und Ressourcenplanung 17
- 2.2_ Kommunikation und Dokumentation 19
- 2.3_ Terminierung, Anträge und Genehmigungen 23
- 2.4_ Risiken und Krisen 25
- 2.5_ Unterstützung und Anregungen 27
- Zusammenfassung 29

3_ Projektteam und Projektmitglieder

- 3.1_ Mitglieder eines Projektteams 31
- 3.2_ Führung, Aufgabenverteilung und Kontrolle 36
- 3.3_ Reflexion und Feedback 38
- Zusammenfassung 38

4_ Phasen von Projekten

- 4.1_ Projektvorphase 40
- 4.2_ Projektplanungsphase 41
- 4.3_ Projektvorbereitungsphase 46
- 4.4_ Projektdurchführungsphase 47
- 4.5_ Projektabschlussphase 49
- 4.6_ Projektpräsentationsphase 49
- 4.7_ Projektschlussreflexion 49
- 4.8_ Controlling, Kommunikation und Dokumentation 50
- Zusammenfassung 50

5_ Projektpräsentation

- 5.1_ Rahmen und Größenordnungen 52
- 5.2_ Zielgruppe 53
- 5.3_ Bedeutung für Unterricht und Prüfungen 54
- Zusammenfassung 55

6_ Planung und Durchführung – Beispiel für die Praxis

- 6.1_ Projektvorphase 58
- 6.2_ Projektplanungsphase 59
- 6.3_ Projektvorbereitungsphase 61
- 6.4_ Projektdurchführungsphase 62
- 6.5_ Projektabschlussphase 63
- 6.6_ Projektpräsentationsphase 63
- 6.7_ Projektschlussreflexion 64
- Zusammenfassung 65

Anhang

- Bibliografie 66

Vorbemerkung

Der Ganztag bietet eine Fülle von Möglichkeiten, mit Lehrkräften und externen Partnern ein gemeinsames Bildungsangebot zu schaffen, in dem die Kinder und Jugendlichen das Schulleben aktiv mitgestalten und als Teil ›ihres Lebens‹ wahrnehmen können. Gleichfalls kann der Regelunterricht vom zusätzlichen Engagement der Kinder profitieren, da die praktische, lebensnahe Beschäftigung mit Themen einen erweiterten Zugang zum theoretisch Erlernten ermöglicht. Je stärker die Kinder einen Bezug zu ihrer eigenen Lebenswelt spüren, umso nachhaltiger kann gelernt werden. Warum nicht auch einmal anstatt Hausaufgaben gezielt in einem Projekt arbeiten?

Gerade im Hinblick auf die aktuellen Lehrpläne der Bundesländer, die kompetenzorientiertes Handeln fordern, kommt der Projektarbeit mit Kindern eine besondere Bedeutung zu. Hier können das selbstständige Arbeiten, die Selbstverantwortlichkeit und Selbstwirksamkeit gefördert und erfahren werden. Ist den Kindern und Jugendlichen plausibel, warum sie ein Projekt starten und durchführen, kann durch klare Regeln und regelmäßiges Feedback eine entspannte Arbeits- und Lernatmosphäre entstehen.

In den ersten Kapiteln des Studienheftes werden Grundlagen und Merkmale von Projektarbeit und -management sowie Bedingungsfaktoren für die gelingende Projektarbeit betrachtet. Begrifflichkeiten werden geklärt, grundlegende Anforderungen wie Zeit- und Kostenpläne und der Umgang mit Risiken und Krisen erläutert, Rolle und Aufgaben von Projektteam und Projektleitung dargelegt sowie die verschiedenen Projektphasen beschrieben. Projektmanagement im Ganztag kann sich zwar auch auf Schulentwicklungsprozesse oder projektorientierten Unterricht beziehen, der Schwerpunkt dieses Heftes liegt aber auf der Durchführung von Projekten mit Schülerinnen und Schülern neben oder (im Idealfall) in Verzahnung mit dem Regelunterricht. Daher stellt das Praxisbeispiel im letzten Kapitel ein solches Schülerprojekt vor.

Hiltpoltstein und Fürth, im Juni 2023

Heike Maria Schütz und Anna-Maria Seemann