

# BILDUNGSSYSTEME IM SCHULALTER

› Schwerpunkt Hessen

Gerhard Koller • Martina Schlosser • Michael Schmitt • Anna-Maria Seemann

---

Band 2.1 der Reihe *Studienhefte für Ganztagsbildung*  
Herausgegeben von Heike Schütz im Auftrag der  
Akademie für Ganztagspädagogik

Unser herzlicher Dank geht an Stefanie Lange, die  
Vorsitzende des Landesverbandes Hessen im Ganztags-  
schulverband e.V., für die gründliche Durchsicht dieses  
Studienheftes und viele hilfreiche Anmerkungen zu  
Schule und Ganztage in Hessen!

ISBN 978-3-946109-81-5  
2. Auflage 2023 (1. Auflage 2015)  
© AfG media 2023  
Akademie für Ganztagspädagogik  
Umschlaggestaltung, Satz und Layout: AfG media  
Korrektorat: Christine Scheuring  
Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten.

[www.afg-im-netz.de](http://www.afg-im-netz.de)

# Inhalt

## **1\_ Geschichte des Schulwesens in Deutschland** *Gerhard Koller*

- 1.1\_ Mittelalter 6
- 1.2\_ Neuzeit 7
- 1.3\_ Aufklärung und Moderne 7
- 1.4\_ Weimarer Republik 9
- 1.5\_ Nationalsozialismus 10
- 1.6\_ Deutsche Demokratische Republik 10
- 1.7\_ Bundesrepublik Deutschland 11
- 1.8\_ Das wiedervereinigte Deutschland 12
- Zusammenfassung 14

## **2\_ Kinder- und Jugendhilfe** *Anna-Maria Seemann*

- 2.1\_ Entstehung und Aufgabenbereiche der Kinder- und Jugendhilfe 16
- 2.2\_ Verhältnis zur Schule 19
- 2.3\_ Kinder- und Jugendhilfe und Ganzttag 21
- Zusammenfassung 22

## **3\_ Rechtliche Grundlagen** *Michael Schmitt*

- 3.1\_ Verfassungsrechtliche Grundlagen 23
- 3.2\_ Schulgesetz, Sozialgesetzbuch und Bildungsplan 25
- 3.3\_ Richtlinie für ganztägig arbeitende Schulen nach §15 Hessisches Schulgesetz 28
- 3.4\_ Weitere relevante Gesetze und Verordnungen 41
- Zusammenfassung 42

## **4\_ Schulverwaltung, Schularten und Schulträger** *Michael Schmitt*

- 4.1\_ Die Schulverwaltung in Hessen 43
- 4.2\_ Schularten in Hessen 45
- 4.3\_ Schulträger 46
- Zusammenfassung 48

## **5\_ Personengruppen, Zuständigkeiten und Kooperation** *Michael Schmitt und Anna-Maria Seemann*

- 5.1\_ Lehrkräfte, Klassenleitungen, Schulleitungen 49
- 5.2\_ UBUS-Kräfte 51
- 5.3\_ Schulsozialarbeit 52
- 5.4\_ Teilhabeassistenz / Integrationshelfer 52
- 5.5\_ Pädagogisches Personal im Ganzttag 53
- 5.6\_ Kooperationspartner 55
- 5.7\_ Verwaltungskräfte, Mensapersonal und weiteres Personal an der Schule 56
- 5.8\_ Multiprofessionelle Kooperation 57
- Zusammenfassung 62

## **6\_ Schulische Gremien** *Anna-Maria Seemann*

6.1\_ Schulkonferenz und Gesamtkonferenz 63

6.2\_ Schülervertretungen 64

6.3\_ Elternvertretungen 65

Zusammenfassung 66

## **6\_ Zusammenarbeit mit Eltern und Erziehungsberechtigten** *Anna-Maria Seemann*

7.1\_ Bildungs- und Erziehungspartnerschaft 67

7.2\_ Elterngespräche 70

Zusammenfassung 71

## **8\_ Organisation der Schule und des Unterrichts** *Martina Schlosser*

8.1\_ Fächer, Stundentafeln, Lehrpläne und Ganztags 72

8.2\_ Klassen- und Gruppenbildung 73

8.3\_ Stundenpläne 73

8.4\_ Vertretung von Lehrkräften 74

8.5\_ Eltern und Erziehungsberechtigte, Hausaufgaben, Leistungsfeststellung 74

8.6\_ Dienstversammlungen und Konferenzen 75

8.7\_ Schülerbeförderung 76

Zusammenfassung 76

## **Verzeichnis der Expertisen**

S. 20: Volker Titel: Quo vadis Ganztagschule? Drei bildungspolitische Wünsche. In: DDS. Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft, Landesverband Bayern. November 2021, S. 9.

S. 21: Jürgen Rausch/Stefan Berndt: Jugendhilfe in Kooperation mit der Ganztagschule. Zum Strategieverständnis von Jugendhilfe im Wandel von Schule. Wiesbaden 2012, S. 51.

S. 53: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V.: Empfehlungen des Deutschen Vereins zur Implementierung und Ausgestaltung multiprofessioneller Teams und multiprofessionellen Arbeitens in Kindertageseinrichtungen. Berlin 2016. <https://www.deutscher-verein.de/de/uploads/empfehlungen-stellungnahmen/2016/dv-34-14-multiprofessionelle-teams.pdf> [abgerufen am 21.2.2023]

S. 57: Peter Wachtel/Manfred Wittrock: Aspekte der Kooperation von Grundschullehrern und Sonderschullehrern. Zeitschrift für Heilpädagogik, 1990, 41, 263–271, hier S. 264.

## Vorbemerkung

Wir alle sind als Kinder und Jugendliche zur Schule gegangen – Schule war für uns etwas Selbstverständliches. Dass dies nicht immer und überall so war und ist, zeigt ein Blick in die Schulgeschichte, aber auch in andere Länder, wo Schulbesuch und Bildung noch immer ein Privileg der Wohlhabenden sind.

Hinter die Kulissen des Schulalltags zu sehen, war uns als Schülerinnen und Schülern eher selten möglich, und auch diejenigen, die heute in einer Schule bzw. im Ganztage arbeiten, wissen nicht immer über alle Zusammenhänge Bescheid. Oft ist jede bzw. jeder nur mit dem eigenen Bereich vertraut, wobei selbst hier kaum alle wichtigen Gesetze und Verordnungen stets vor Augen stehen.

Gerade im Bereich der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen ist es aber wichtig, mit den gesetzlichen Grundlagen und Anforderungen vertraut zu sein – und zwar beider Systeme, die im Ganztage eine Rolle spielen: Schulsystem und Kinder- und Jugendhilfe. Hinzu kommt die Herausforderung, dass eine gute Zusammenarbeit aller Beteiligten – von der Schulleitung über die Lehrkräfte und alle weiteren Pädagoginnen und Pädagogen bis hin zum Hausmeister – im Interesse der Schülerinnen und Schüler von großer Bedeutung ist. Einander zu kennen und um die jeweiligen Zuständigkeiten und Aufgaben zu wissen hilft, Konflikte zu vermeiden. Vor allem aber trägt es dazu bei, dass das gemeinsame Ziel der Bildung und Erziehung der Kinder erreicht werden kann.

Dieses Heft beleuchtet die Schule, die Kinder- und Jugendhilfe und den Ganztage als Systeme, die im Schulkindalter von Bedeutung sind. Als Hinführung dient ein Überblick über die Geschichte der Schule; daran schließt sich ein Überblick über die Aufgabenbereiche der Kinder- und Jugendhilfe sowie die Potenziale des Zusammenwirkens von Schul- und Sozialpädagogik an. In den folgenden Kapiteln werden die wichtigsten rechtlichen Grundlagen für die Schule und den Ganztage vorgestellt, die Struktur der Schulverwaltung und die verschiedenen Schulformen und -arten. Welche verschiedenen Personengruppen in Schule und Ganztage anzutreffen sind, worin ihre Aufgaben bestehen und wie sie im Team und in Gremien zusammenarbeiten können und sollten, zeigen die nächsten Kapitel auf. Grundlagen einer gelingenden Zusammenarbeit mit Eltern und Erziehungsberechtigten sowie der schulischen Organisation (vom Stundenplan bis zum Schulbus) beschließen den Band.

Bamberg, Frankfurt und Fürth, im Februar 2023

*Gerhard Koller, Martina Schlosser, Michael Schmitt und Anna-Maria Seemann*