

# GRUNDLAGEN DER GANZTAGSBILDUNG

› Schwerpunkt Hessen

Gerhard Koller • Michael Schmitt • Anna-Maria Seemann • Volker Titel

---

Band 1.1 der Reihe *Studienhefte für Ganztagsbildung*  
Herausgegeben von Heike Schütz im Auftrag der  
Akademie für Ganztagspädagogik

ISBN 978-3-946109-36-5  
2. Auflage 2022 (1. Auflage 2015)  
© AfG media 2022  
Akademie für Ganztagspädagogik  
Umschlaggestaltung, Satz und Layout: AfG media  
Lektorat: Anna-Maria Seemann  
Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten.

[www.afg-im-netz.de](http://www.afg-im-netz.de)

# Inhalt

## 1\_ Grundlegung *Gerhard Koller, Michael Schmitt und Anna-Maria Seemann*

- 1.1\_ Begründungen und Zielstellungen 6
- 1.2\_ Definition und Begrifflichkeiten 9
- 1.3\_ Ganztagschule und Ganztagsangebote in Hessen 11
- Zusammenfassung 15

## 2\_ Historische Entwicklung der Ganztagschule *Anna-Maria Seemann*

- 2.1\_ Schule im 19. Jahrhundert 17
- 2.2\_ Konzepte aus dem Bereich der Reformpädagogik 19
- 2.3\_ Die Entwicklung in der Bundesrepublik bis 1990 22
- 2.4\_ Historische Entwicklung in Hessen 24
- 2.5\_ Die Entwicklung in der DDR 26
- 2.6\_ Die Entwicklung seit der Wiedervereinigung 28
- Zusammenfassung 30

## 3\_ Aktuelle statistische Befunde *Anna-Maria Seemann und Volker Titel*

- 3.1\_ Quantitative Gesamtentwicklung 31
- 3.2\_ Organisation und Personal 32
- 3.3\_ Ressourcen 33
- 3.4\_ Bildungs- und Freizeitangebote 34
- 3.5\_ Zufriedenheit und Wünsche 36
- 3.6\_ Bedarfsentwicklung im Zuge des Rechtsanspruchs 38
- Zusammenfassung 39

## 4\_ Internationaler Vergleich *Volker Titel*

- 4.1\_ Frankreich 40
- 4.2\_ Russland 41
- 4.3\_ Finnland 42
- 4.4\_ Japan 43
- 4.5\_ Ghana 44
- 4.6\_ Kanada 45
- Zusammenfassung 45

## 5\_ Außerschulische Partner *Volker Titel*

- 5.1\_ Motive und Formen der Kooperation 47
- 5.2\_ Eltern, Familie und Peergroups 52
- 5.3\_ Öffentliche und gemeinnützige Institutionen 52
- 5.4\_ Religionsgemeinschaften 55
- 5.5\_ Gewerbliche Akteure 55
- 5.6\_ Planung und Realisierung von Kooperationen 56
- Zusammenfassung 60

## **6\_ Problemfelder und Lösungsansätze** *Gerhard Koller*

6.1\_ Akzeptanz der Ganztagschule 61

6.2\_ Zusammenarbeit aller Beteiligten 63

6.3\_ Konzeptentwicklung 64

Zusammenfassung 77

## **7\_ Perspektiven und Herausforderungen** *Gerhard Koller*

7.1\_ Blick über den Zaun 78

7.2\_ Individuelle Entwicklung der einzelnen Schule 78

7.3\_ Arbeitsplatz Schule 79

7.4\_ Teamarbeit 80

7.5\_ Schule als Bildungscampus 80

7.6\_ Einbeziehung von Eltern und externen Partnern 81

7.7\_ Hausaufgaben 82

7.8\_ Regelmäßige Reflexion und Evaluation 82

Zusammenfassung 83

## Vorbemerkung

»Ganztagsschule – den GANZEN TAG SCHULE? Wer hat sich das denn schon wieder ausgedacht? Das gibt es doch in anderen Ländern auch nicht? Wann sollen dann noch Hausaufgaben gemacht werden? Und kann mein Sohn trotzdem in die Musikschule gehen, die Tochter dennoch zum Hockey?« – Diese und viele andere Fragen stellen sich Eltern, die mit der Frage konfrontiert sind, ob ihre Kinder eine Ganztagsschule besuchen sollten. Neben den Lehrkräften müssen sich vor allem diejenigen, die als pädagogisches Personal an diesen Schulen arbeiten, den Erwartungen und auch den Sorgen der Eltern sowie der Schülerinnen und Schüler stellen. Aber auch für das eigene Handeln ist es wichtig, sich mit dem Thema Ganztag auseinanderzusetzen und die übernommenen Aufgaben zu reflektieren – und im besten Falle überzeugt davon zu sein, dass die Tätigkeit nützlich ist.

Dieses Studienheft führt mit dem Schwerpunkt Hessen in das Thema schulischer Ganztag ein. Zunächst wird erörtert, welche Formen des Ganztags es im schulischen Kontext gibt, wann und warum sich die Idee einer ganztägigen Bildung in der heutigen Form durchgesetzt hat. Es folgt ein Blick in die Geschichte der Schulbildung, der verdeutlicht, dass die Idee einer ganztägigen Bildung und Erziehung eine erstaunlich lange Tradition mit durchaus modernen Konzepten hat. Der Hauptteil des Studienheftes befasst sich mit aktuellen Entwicklungen. Ausgehend von statistischen Befunden für Deutschland wird der Frage nachgegangen, wie anderswo auf der Welt Schule funktioniert. Aktuelle Problemfelder und Vorschläge zu ihrer Lösung sowie ein Ausblick auf die Perspektiven der Ganztagschule beschließen das Heft.

Bamberg, Frankfurt am Main und Fürth im Oktober 2022

Gerhard Koller, Anna-Maria Seemann, Michael Schmitt und Volker Titel.