

# Entwicklungspsychologie

› Grundlagen für die Ganztagschule

*Marina Mahling • Anna-Maria Seemann*

FPG 3.2



Band 3.2 der Reihe *Studienhefte für Ganztagschulpädagogik*  
Herausgegeben von Heike Maria Schütz im Auftrag der  
Akademie für Ganztagschulpädagogik

ISBN 978-3-946109-28-0

1. Auflage 2017

© AfG media

Akademie für Ganztagschulpädagogik im Diakonieverein Hiltpoltstein e.V.

Umschlaggestaltung, Satz und Layout: AfG media

Lektorat: Anna-Maria Seemann

Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten.

[www.afg-im-netz.de](http://www.afg-im-netz.de)

# Inhalt

## 1\_ Grundlagen

- 1.1\_ Definition und Gegenstand 6
- 1.2\_ Geschichte 6
- 1.3\_ Methoden 7
- 1.4\_ Theorien 11
- Zusammenfassung 11

## 2\_ Anlage und Umwelt

- 2.1\_ Das Verhältnis zwischen Anlage- und Umwelteinflüssen 13
- 2.2\_ Zwillingsstudien 16
- 2.3\_ Adoptionsstudien 18
- 2.4\_ Bedeutung für die Ganztagschule 18
- Zusammenfassung 19

## 3\_ Körperliche und motorische Entwicklung bis ins Jugendalter

- 3.1\_ Pränatale Entwicklung 21
- 3.2\_ Das Neugeborene 21
- 3.3\_ Erstes und zweites Lebensjahr 22
- 3.4\_ Vorschulalter 22
- 3.5\_ Schulkindalter 23
- 3.6\_ Jugendalter 24
- Zusammenfassung 26

## 4\_ Kognitive Entwicklung

- 4.1\_ Von der Geburt bis zum Ende des 2. Lebensjahres 27
- 4.2\_ Vorschulalter 29
- 4.3\_ Schulkindalter 30
- 4.4\_ Jugendalter 30
- 4.5\_ Gedächtnisentwicklung 31
- Zusammenfassung 32

## 5\_ Sprachliche Entwicklung

- 5.1\_ Komponenten der Sprachentwicklung 34
- 5.2\_ Gehirnentwicklung und Sprache 35
- 5.3\_ Sprachwahrnehmungskompetenzen 35
- 5.4\_ Sprachproduktion 36
- 5.5\_ Sprache im Deutschunterricht und in der Ganztagschule 38
- 5.6\_ Bilingualität 39
- 5.7\_ Gehörlosigkeit 40
- Zusammenfassung 41

## **6\_ Sozial-emotionale Entwicklung**

- 6.1\_ Erstes und zweites Lebensjahr 42
- 6.2\_ Vorschulalter 43
- 6.3\_ Schulkindalter 44
- 6.4\_ Jugendalter 46
- 6.5\_ Bindungsmuster und ihre Bedeutung für die Arbeit in der Ganztagschule 48
- Zusammenfassung 50

## **7\_ Entwicklung des Selbst**

- 7.1\_ Definition und Funktionen 52
- 7.2\_ Selbstkonzept, Selbstwertgefühl, Selbstwirksamkeit 53
- 7.3\_ Die Entwicklung des Selbst 56
- Zusammenfassung 61

## **8\_ Geschlecht und Sexualität**

- 8.1\_ Biologie, Kultur und Sozialisation 62
- 8.2\_ Entwicklung der Geschlechtsidentität in der Kinder- und Jugendzeit 66
- 8.3\_ Unterschiede zwischen den Geschlechtern 69
- 8.4\_ Pädagogische Relevanz von Geschlechterstereotypen 72
- 8.5\_ Verliebtsein und Sexualität 73
- Zusammenfassung 75

## **9\_ Moralentwicklung**

- 9.1\_ Moralisches Denken nach Piaget 76
- 9.2\_ Moralisches Denken nach Kohlberg 77
- 9.3\_ Prosoziales Verhalten 80
- 9.4\_ Antisoziales Verhalten 82
- Zusammenfassung 83

## **10\_ Entwicklungsstörungen und -risiken**

- 10.1\_ Einflussfaktoren 84
- 10.2\_ Formen der Verhaltensauffälligkeit und Entwicklungsabweichung 86
- 10.3\_ Diagnostik und Intervention 92
- 10.4\_ Prävention 94
- 10.5\_ Erziehungspartnerschaft 95
- Zusammenfassung 96

## **11\_ Impulse für die Ganztagschule 98**

## **Anhang**

- Bibliografie 100

## Vorbemerkung

In der Ganztagschule begegnet man Kindern in sehr unterschiedlichen Situationen: beim Mittagessen, bei den Hausaufgaben, bei gemeinsamen Projekten, beim Tischtennispielen ... Pädagogische Mitarbeiter erleben dabei, wie sozial kompetent die Schüler sind, wie ihre Leistungen in Mathe und in Biologie aussehen, wer schüchtern und wer aggressiv auftritt. Sie können beobachten, wie Freundschaften entstehen, vielleicht auch erste Verliebtheiten, und erfahren gelegentlich, welchen familiären Hintergrund die Schülerinnen und Schüler haben, ob Geschwister vorhanden sind, die Eltern getrennt leben o.ä.

Für die erwachsenen Bezugspersonen in der Schule stellen sich aufgrund dieser Beobachtungen und Informationen vielfältige Fragen: Wie ist ein Verhalten, wie sind Gefühlsäußerungen von Kindern und Jugendlichen einzuschätzen? Welche Ursachen könnten sie haben? Hat man es mit altersgerechtem Betragen zu tun – oder mit einer Verhaltensauffälligkeit? Wie können sich Pädagogen mit ihren Anforderungen und Erwartungen auf die konkrete Entwicklungsstufe der Kinder einstellen, wie angemessen fördern?

Die wichtigsten Bereiche, die Gegenstand der Entwicklungspsychologie sind, werden in diesem Studienheft vorgestellt. Nach einem Überblick über das Fach, seine Hintergründe und Methoden geht es um die spannende Frage: Was ist prägend(er) für die Persönlichkeit – die Gene oder die Umwelt? In den nächsten Kapiteln werden die körperliche und motorische, die Entwicklung der Denkfähigkeit, die Sprachentwicklung, die sozial-emotionale Entwicklung (sowie die damit in Verbindung stehende Bedeutung von Beziehungen zu Eltern, Gleichaltrigen etc.), die Entwicklung des Selbst, die Geschlechteridentität und die Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit untersucht. Der Schwerpunkt liegt jeweils auf den Entwicklungen im Kindes- und Jugendalter mit einem besonderen Fokus auf dem Schulalter. Abschließend wird ein Überblick über die wichtigsten Entwicklungsabweichungen und -störungen, ihre möglichen Ursachen und Behandlungsmethoden gegeben. Bezüge zur pädagogischen Arbeit in der Ganztags-(Schule) in den einzelnen Kapiteln geben jeweils Impulse für die Förderung persönlicher Kompetenzen.

Altdorf und Fürth, im März 2017

*Marina Mahling und Anna-Maria Seemann*